**Методика выявления уровня нравственно-этической ориентации  
*(Л. И. Лейчуг, педагог-психолог МБОУ лицей № 32 г. Белгорода)***

*Цель:* выявление уровня развития нравственно-этической ориентации учащихся.

*Оцениваемые УУД:* умение отличать хорошие поступки от плохих, корректировать свое поведение в соответствии с моральной нормой.

*Возраст:* 6,5–11 лет (1–4 классы).

*Метод оценивания:* наблюдение учителя.

***Критерии нравственно-этической ориентации:***

*1. Отношение к учебе.*

1. – не учится даже при наличии контроля;
2. – учится только при наличии контроля;
3. – учится для себя;
4. – учится сам и побуждает других.

*2. Отношение к труду.*

1. – не трудится даже при наличии контроля;
2. – трудится только при наличии контроля;
3. – трудится только для себя;
4. – трудится сам и побуждает других.

*3. Отношение к здоровью.*

1. – даже при наличии контроля не соблюдает правила личной гигиены, не следит за своим внешним видом, неряшлив, физкультурой (зарядкой) не занимается;
2. – делает это только при наличии контроля;
3. – соблюдает правила личной гигиены, следит за своим внешним видом, аккуратен, активно занимается физкультурой (зарядкой).

*4. Отношение к социальной активности.*

1. – даже при наличии контроля не проявляет активность в общественной жизни класса, не добивается поставленной цели, не доводит начатое дело до конца;
2. – делает это только при наличии контроля;
3. – проявляет активность в общественной жизни класса, способен добиваться поставленной цели, доводить начатое дело до конца.

*5. Отношение к другим.*

1. – низкий уровень или отсутствие желания прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать;
2. – наличие желания прийти на помощь, доброты, уважения, сердечности и умения прощать.

*6. Отношение к искусству, творчеству, культуре.*

1. – низкий уровень или отсутствие желания проявить и показать себя, участия в различных классных и школьных мероприятиях;
2. – наличие желания проявить и показать себя, участие в различных классных и школьных мероприятиях.

***Уровни нравственно-этической ориентации определяются по общей сумме баллов по всем критериям:***

Высокий (В) уровень –15–18 баллов;

Средний (С) уровень – ребенок получил 11–14 баллов;

Низкий (Н) уровень – ребенок получил 6–10 баллов.

**Шкала выраженности учебно-познавательного интереса   
*(заполняет учитель)***

*Цель:* определение уровня сформированности учебно-познавательного интереса.

*Оцениваемые УУД:* действие смыслообразования, установление связи между содержанием учебных предметов и познавательными интересами учащихся.

*Респонденты:* обучающиеся 1–4 классов.

*Форма (ситуация оценивания):* наблюдение учителя.

Инструкция: отметить наиболее характерные особенности поведения при решении задач для каждого ученика.

Шкала позволяет выявить уровень сформированности учебно-познавательного интереса в диапазоне шести качественно различающихся ***уровней.***

* + - 1. Отсутствие интереса.
      2. Реакция на новизну.
      3. Любопытство.
      4. Ситуативный учебный интерес.
      5. Устойчивый учебно-познавательный интерес.
      6. Обобщенный учебно-познавательный интерес.

1-й уровень может быть квалифицирован как несформированность учебно-познавательного интереса;

2-й и 3-й уровни – как низкий;

4-й уровень – удовлетворительный;

5-й уровень – как высокий;

6-й уровень – как очень высокий.

**Критерии оценивания**

| Уровень | Критерий оценки поведения | Дополнительный диагностический признак |
| --- | --- | --- |
| 1. Отсутствие интереса | Интерес практически не обнаруживается. Исключение составляет яркий, смешной, забавный материал | Безразличное или негативное отношение к решению любых учебных задач. Более охотно выполняет привычные действия, чем осваивает новые |
| 2. Реакция на новизну | Интерес возникает лишь  на новый материал, касающийся конкретных фактов,  но не теории | Оживляется, задает вопросы о новом факти-ческом материале, включается в выполне-ние задания, связанного с ним, но длительной устойчивой активности не проявляет |
| 3. Любопытство | Интерес возникает на новый материал, но не на способы решения | Проявляет интерес и задает вопросы достаточно часто, включается в выполнение заданий, но интерес быстро иссякает |
| 4. Ситуативный учебный интерес | Интерес возникает к способам решения новой частной единичной задачи (но не к системам задач) | Включается в процессе решения задачи, пытается самостоятельно найти способ решения и довести задание до конца, после решения задачи интерес исчерпывается |
| 5. Устойчивый учебно-познавательный интерес | Интерес возникает к общему способу решения задач,  но не выходит за пределы изучаемого материала | Охотно включается в процесс выполнения заданий, работает длительно и устойчиво, принимает предложения найти новые применения найденному способу |
| 6. Обобщенный учебно-познавательный интерес | Интерес возникает независимо от внешних требований и выходит за рамки изучаемого материала. Ученик ориентирован на общие способы решения системы задач | Интерес – постоянная характеристика  ученика, проявляет выраженное творческое отношение к общему способу решения задач, стремится получить дополнительную информацию. Имеется мотивированная избирательность интересов |