***Технологическая карта диагностического исследования уровня сформированности***

***УУД 1 – 4 классов.***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Оцениваемые УУД** | **Показатели развития** | | **Диагностический инструментарий** | **Примечания** |
| **1 класс** | | | | |
| **Личностные** | | **- Самооценка.** | **- Методика самооценки и уровня притязаний (Т.В. Дембо, С.Я.Рубенштейн) (модификация «Лесенка»)** | ***сентябрь,***  ***апрель***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Мотивация учебной деятельности.** | **- Рисунок «Что мне нравится в школе» (А.Н. Лусканова )**  **- Анкета для оценки уровня школьной мотивации (А.Н. Лусканова)** | ***сентябрь***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог**  ***апрель***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Нравственно-этическая ориентация** | **- Методика выявления нравственно-этической ориентации**  **(Л.И. Лейчук).** | ***декабрь***  ***апрель***  **оценивает**  ***педагог*** |
| **Познавательные** | | **- Умение выделять признаки предметов, классифициро-вать, сравнивать** | **- Экспресс – диагностика**  **«Профиль готовности к обучению»**  **(задания 3, 5-8)** | ***сентябрь***  **сплошная индивидуаль-ная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Умение анализировать понятия, выделять существенные признаки, находить логические закономерности.** | **- Методика «Исследование словесно-логического мышления младших школьников»**  **(Л. Переслени).** | ***апрель***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Эффективность учебной деятельности.** | **- Методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  **(М. Ступницкая) (критерий 1)** | ***апрель***  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **Регулятивные** | | **- Целеполагание.**  **- Самоконтроль.**  **- Саморегуляция поведения.**  **- Волевой контроль.** | **- Экспресс – диагностика**  **«Профиль готовности к обучению»**  **(задания 1,2,4)** | ***сентябрь***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Гештальт – тест Бендера** | ***апрель***  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  **(М. Ступницкая) (критерий 2)** | ***апрель***  **оценивает**  ***педагог*** |
| **Коммуникативные** | | **-Успешность социальных контактов.**  **- Учебное сотрудничество.**  **- Умение работать в группе.** | **- Методика «Рукавички»**  **(Г.А. Цукерман)**  **- Методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  **(М. Ступницкая) (критерий 3)** | ***сентябрь***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| ***апрель***  **оценивает**  **педагог** |
| ***2 класс*** | | | | |
| **Личностные** | **Самооценка.** | | **- Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)** | ***октябрь***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **-Мотивация учебной деятельности.** | | - Анкета для оценки уровня школьной мотивации  (А.Н. Лусканова) |
| **- Шкала выраженности познавательного интереса** | ***октябрь***  ***март***  **сплошная**  **оценивает**  ***педагог*** |
| **- Нравственно-этическая ориентация** | | **- Методика выявления нравственно-этической ориентации**  **(Л.И. Лейчук).** | ***октябрь***  ***март***  **сплошная**  **оценивает**  ***педагог*** |
| **Познавательные** | **- Умение анализировать и обобщать понятия, выделять существенные признаки, находить логические закономерности** | | **- Определение уровня развития словесно – логического мышления ( Л. Переслени)** | **индивидуаль-ная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  **(М. Ступницкая) (критерий 1)** | ***март***  **сплошная**  **оценивает**  ***педагог*** |
| **Регулятивные** | **- Целеполагание.**  **- Самоконтроль.**  **-Саморегуляция поведения.**  **- Волевой контроль.** | | **- Гештальт – тест Бендера** | ***март***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  **(М. Ступницкая) (критерий 2)** | ***март***  **сплошная**  **оценивает**  ***педагог*** |
| **Коммуникативные** | **-Успешность социальных контактов.**  **- Учебное сотрудничество.**  **- Умение работать в группе.** | | **- Методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  **(М. Ступницкая) (критерий 3)** | ***март***  **сплошная**  **оценивает**  ***педагог*** |
| **3 класс** | | | | |
| **Личностные** | **- Самооценка.** | | **- Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)**  **- Методика самооценки и уровня притязаний (Т.В. Дембо, С.Я. Рубенштейн)** | ***октябрь***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Мотивация учебной деятельности.** | | - Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) |
| **- Шкала выраженности познавательного интереса** | ***октябрь***  ***март***  **сплошная**  **оценивает**  ***педагог*** |
| **- Нравственно-этическая ориентация** | | **- Методика выявления нравственно-этической ориентации**  **(Л.И. Лейчук).** | ***октябрь***  ***март***  **сплошная**  **оценивает**  ***педагог*** |
| **Познавательные** | **- Умение анализировать и обобщать понятия, выделять существенные признаки, находить логические закономерности.** | | **- Определение уровня развития словесно – логического мышления Л. Переслени,**  **Т. Фотековой.** | **индивидуаль-ная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Постановка и решение проблемы.**  **- Эффективность учебной деятельности.** | | **- Методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  **(М. Ступницкая) (критерий 1)** | ***март***  **сплошная**  **оценивает**  ***педагог*** |
| **Регулятивные** | **- Целеполагание.**  **- Самоконтроль.**  **-Саморегуляция поведения.**  **- Волевой контроль.** | | **- Гештальт – тест Бендера** | ***март***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  **(М. Ступницкая) (критерий 2)** | **март**  **сплошная**  **оценивает**  **педагог** |
| **Коммуникативные** | **-Успешность социальных контактов.**  **- Учебное сотрудничество.**  **- Умение работать в группе.** | | **- Методика «Схема наблюдения**  **за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  **(М. Ступницкая) (критерий 3)** | ***март***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог** |
| ***4 класс*** | | | | |
| **Личностные** | **- Самооценка.** | | **- Методика «Хороший ученик» (рефлексивная самооценка учебной деятельности)** | ***февраль***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Мотивация учебной деятельности.** | | - Методика исследования учебной мотивации школьников (М.Р. Гинзбург) |
|  | | **- Шкала выраженности познавательного интереса** | ***февраль***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог** |
| **- Нравственно-этическая ориентация** | | **- Методика выявления нравственно-этической ориентации**  **(Л.И. Лейчук).** | ***февраль***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог** |
| **Познавательные** | **- Умение анализировать и обобщать понятия, выделять существенные признаки, находить логические закономерности.** | | **- Методика «ГИТ» (определение уровня умственного развития младших подростков) адаптированный**  **М. К. Акимовой,**  **Б. М. Борисовой,**  **В. Т. Козловой и**  **Г. П. Логиновой.** | ***февраль***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Постановка и решение проблемы.**  **- Эффективность учебной деятельности.** | | **- Методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  **(М. Ступницкая) (критерий 1)** | ***февраль***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог** |
| **Регулятивные** | **- Целеполагание.**  **- Самоконтроль.**  **-Саморегуляция поведения.**  **- Волевой**  **контроль.** | | **- 7 субтест методики «ГИТ»** | ***февраль***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог-психолог** |
| **- Методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  **(М. Ступницкая) (критерий 2)** | ***февраль***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог** |
| **Коммуникативные** | **-Успешность социальных контактов.**  **- Учебное сотрудничество.**  **- Умение работать в группе.** | | **- Методика «Схема наблюдения за адаптацией и эффективностью учебной деятельности учащихся**  **(М. Ступницкая) (критерий 3)** | ***февраль***  **сплошная**  **оценивает**  **педагог** |