**Конспект интегрированного занятия учителя**[**начальных классов**](http://pandia.ru/text/category/nachalmznie_klassi/)**и педагога-психолога для учащихся**[**3 класса**](http://pandia.ru/text/category/3_klass/)

**«Путешествие в страну Эмоций» Слайд 1**

**Цель:** стимуляция эмоционального фона у детей с помощью песочной техники

**Задачи:**

Образовательные:

- закрепление представлений и знаний об основных эмоциях;

- закрепление умения выражать свои эмоции, показывать их мимикой и пантомимикой;

- уточнение и активизация словаря по теме «Эмоции»

- совершенствование умения составлять слова и предложения и текст;

- обогащение тактильного опыта;

Коррекционно-развивающие:

- развитие внимания и мыслительных процессов;

- развитие кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук;

- развитие речи, умение выражать свои мысли вслух.

Воспитательные:

- воспитание умения осознанно выполнять инструкции взрослого;

- воспитание аккуратности;

- формирование навыков [взаимопомощи](http://pandia.ru/text/category/vzaimopomoshmz/).

**Оборудование:** песочный стол с подсветкой, компьютер, проектор, слайдовая презентация, пиктограммы эмоций радость, грусть, буквы на магнитах, шифровки, музыкальное сопровождение, смайлики, памятки.

**Место проведения:** 27 кабинет.

**Ход занятия**

*Вступительная часть* **Слайд 2**

**Педагог-психолог:**

- Здравствуйте! Ребята, сегодня у нас необычное занятие, у нас сегодня гости. Давайте встанем в круг, возьмемся за руки и поприветствуем друг друга, для хорошего настроения подарим друг другу самую добрую, солнечную улыбку.

**Слайд 3**

Проснулось солнышко и сладко зевнуло, *(Поднять руки вверх)*

Солнышко лучик тебе протянуло, *(Протянуть руки в центр круга)*

Солнышко щечку тебе полоскало, *(Погладить ладонями щечки)*

Доброго утра тебе пожелало! *(Прижать ладони к груди)*

*Сообщение темы и целей урока*

**Педагог-психолог:**

-  Какое у вас сейчас настроение?

- Какое ещё бывает настроение?

- Как мы выражаем своё настроение?

- Улыбка, слезы – это…. Эмоции.

- Сформулируем тему нашего занятия… (Эмоции)

- Сегодня мы совершим путешествие по стране эмоций.

*Основная часть*

**Педагог-психолог:**

- Вы готовы отправиться? (*Да*)

- Давайте пофантазируем. Возьмитесь за руки, закройте глаза, а я произнесу волшебные слова: *(звучит музыка)* **Слайд 4**

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг.

 Возвратимся сделав круг,

Лишь коснемся мы земли,

Быть по-нашему вели!

(*Дети открывают глаза и подходят к столу с песком*.)

**Педагог-психолог:**

- Посмотрите ребята, что это? *Ответы детей, песок.*

Правильно-это настоящий песок. Так и хочется его потрогать, поиграть с ним. Но прежде, чем мы начнём играть с песочком, давайте вспомним - Правила игры с песком   **Слайд 5** *(Дети рассказывают, смотря на слайде)*

**1.     Нельзя брать песок в рот - можешь подавиться!**

**2.     При игре с песком у детей всегда должны быть чистые руки и носы.** **3.    Нельзя   бросать песок в лицо – можешь повредить глаза!** **4.     Нельзя вдыхать песок -   будет трудно дышать!**

**5.     После игры с песком – помой руки!**

**Педагог-психолог:** Молодцы! Все правила запомнили!

- Давайте опустим ладошки в песочек, погладим его, переберем пальчиками. Какой он на ощупь? (*Ответы детей: теплый, сыпучий, интересный, мокрый, холодный.)*

- Давайте аккуратно пересыплем песочек из одной ладошки в другую и почувствуем, как приятно стало нашим ладошкам.

**Игра «Пальчики» Слайд 6**

А теперь давайте представим, что наши пальчики, как ножки, пойдут гулять по теплому песочку от края стола к центру и за тем обратно.

Пошли пальчики гулять,

Долго, долго шли пешком,

А затем бегом, бегом,

Немного поскакали

И в конце пути упали.

**Игра** «Необыкновенные следы»

 -А теперь поиграем…

**«Идёт медведь»** — ребенок кулачками и ладонями надавливает на песок **Слайд 7**

Мишка косолапый

По лесу идет,

Топ-топ-топ..

**«Прыгают зайцы»** — кончиками пальцев ребенок ударяет по поверхности песка, двигаясь в разных направлениях.

Маленькие зайчики. Прыг-скок, прыг-скок! **Слайд 8**

Прыгают, как мячики! Прыг-скок, прыг-скок.

 **«Бежит сороконожка»** — ребенок двигает всеми пальцами, имитируя движение.

У сороконожки заболели ножки. **Слайд 9**

Видишь на дорожке снятые сапожки?

**Педагог-психолог:** Посмотрите, какие получились интересные следы.

- После работы с песком обязательно нужно помыть руки *(вытираем руки влажными салфетками и занимают места за партами).*

**Педагог психолог:** Что вы видите на слайде? Какого они цвета? **Слайд 10**

Дети: Синий и красный

**Психолог:** А в домиках этих живут 2 брата. В синем – вот такой гномик. *(появился на слайде грустный гномик с синим колпачком)* Какой он?

Дети: Грустный, расстроенный

**Психолог:** Его зовут Грустинка. Как вы думаете, почему он грустит? Покажите, как он грустит.

**Психолог:** В красном домике живет вот такой гномик. *(появился на слайде радостный гномик с красным колпачком)* Какой он?

Дети: Веселый, радостный

**Психолог:** Его зовут Веселинка. Как вы думаете, почему он радуется? Покажите, как он радуется.

**Психолог:** Эти два брата Веселинка и Грустинка очень рассеянные и перепутали все свои вещи. Не знают где чьи вещи лежат. Давайте поможем им разобраться и навести порядок.

Поможем Грустинке….

А теперь Веселинке…

Молодцы ребята…

*(Дети разбирают вещи на веселые и грустные. И аргументируют свой выбор)*



**Учитель:** Давайте Веселинке и Грустинке расскажем о себе. Из этих слов на карточках составьте предложения о себе. И прочитайте их веселому и грустному гномику. **(раздаются карточки)**

Дети составляют предложения из слов



**Психолог:** Ребята, давайте Веселинке и Грустинке подарим фотографию и разгадаем загадочный шифр.

На магнитной доске дети составляют пиктограмму эмоции радости и грусти и разгадывают название эмоции «радость» и «грусть»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| http://pandia.ru/text/79/198/images/image011_14.gifhttp://pandia.ru/text/79/198/images/image012_16.gif | 1473562

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| р | ь | о | а | с | т | д |

 |
| http://pandia.ru/text/79/198/images/image013_17.gifhttp://pandia.ru/text/79/198/images/image002_66.gif | 413256

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| р | с | у | г | т | ь |

 |

Учитель: Давайте с ним попрощаемся с Веселинкой и Грустинкой и встанем вкруг, нам пора возвращаться.

Возьмитесь за руки, закройте глаза, а я произнесу волшебные слова: *(звучит музыка)* **Слайд 11**

Лети, лети, лепесток,

Через запад на восток,

Через север, через юг.

 Возвратимся сделав круг,

Лишь коснемся мы земли,

Быть по-нашему вели!

*Заключительная часть. Рефлексия.*

**Педагог-психолог:**

В какой стране мы с вами сегодня побывали?

Чем вам запомнилась эта страна?

- Вот такое увлекательное путешествие у нас с вами сегодня получилось. А скажите – какое у вас сейчас настроение. Возьмите эти смайлики и прикрепите к домику того гнома, какое настроение у вас сейчас – грустное, веселое.

Дети прикрепляют на магнитную доску медали со своими именами.

Учитель и психолог также отмечают свое настроение. Учитель подводит итоги занятия.

 И наши гости могут тоже поделиться своим настроением и задать вопросы и в подарок можете взять памятки «Игры с песком».

Спасибо за внимание!