**Тема урока: Буква С. Звук [С], [С']**

**Цель**:

1. Формировать умение правильно, точно выполнять артикуляционные движения и удерживать артикуляционные позы; умение правильно (по возможности) произносить правильно звуки; умение отвечать на вопросы; способность контролировать свои действия;
2. Понимать учебную задачу урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; произносить слова отчётливо, внимательно слушать ответы товарища; воспринимать учебное задание;
3. Производить слого-звуковой анализ слов с изучаемыми звуками, читать слоги с новыми звуками;
4. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; понимать причины успеха и неудач в собственной учёбе.

**Задачи**:

*1. Закрепление представления о букве С и звука [С], [С'], об участии артикуляции в их произнесении умения различать их по твёрдости-мягкости, способу произнесения;*

*2. Активизация внимания к звуковому и слоговому составу, способности сравнивать слова по звуковому составу;*

*3. Закрепление представлений о смыслоразличительной роли фонем;*

*4. Развитие грамматического строя, связной речи;*

*5. Развитие внимания, мышления, воображения, тонкой моторики.*

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **Организационный момент**
 |  |
| Добрый день, уважаемые гости! Здравствуйте, ребята! - *Собрались все дети в круг. Я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся.* (ребята, повернитесь и подарите свою улыбку нашим гостям.) *Подравняйтесь, улыбнитесь и тихонько все садитесь. Запаситесь вниманием. Наберитесь терпения. Сейчас урок произношения*  | **2мин.** |
| 1. **Развитие речевого аппарата**
 |  |
| *Артикуляционная гимнастика.*Сядьте ровно, расслабьте плечи, руки положите на колени. Сейчас мы поиграем. Первое наше упражнение. « Заборчик» Посмотрите, как я выполняю упражнение:1. **«Заборчик**» (Широко улыбнулись, покажите сжатые зубы). А теперь возьмите зеркала и выполним это упражнение вместе. Постарайтесь удержать улыбку пока я буду считать (1-2-3-4-5) - (молодцы!!! отдохнули! слюни проглотили).Ещё раз выполним это упражнение (повторение).
2. **«Слоник»**

 Посмотрите, как я выполняю упражнение:Сожмите зубы, сомкнутые губы вытяните вперёд «трубочкой».А теперь возьмите зеркала и выполним это упражнение вместе. Постарайтесь удержать вытянутые губы пока я буду считать (1-2-3-4-5) - (молодцы!!! отдохнули! слюни проглотили). Ещё раз выполним это упражнение (повторение).1. **Чередуем упражнения «Заборчик», «Слоник»**

Посмотрите, как я выполняю упражнение:Старайтесь, чтобы ваша нижняя челюсть не двигалась, двигаются только губы. А теперь возьмите зеркала и выполним это упражнение вместе. 1 – заборчик, 2 – слоник, 1-2, 1-2.  **4**. Дверцу открыли, дверцу закрыли, **5. «Часики»** Посмотрите, как я выполняю это упражнение.А теперь возьмите зеркала и выполним это упражнение вместе (1-2-3-4-5) -  | салфетки, зеркала, одноразовые блюдца под салфетки **3мин.** |
| 1. **Дыхательная гимнастика.**
 |  |
|  Ребята, у вас на столах лежат бумажные шары. Большие и (ещё какие?) маленькие. Возьмите большой шар. Давайте его надуем.. Посмотрите как это сделаю я. Набираем воздух через нос, и выдыхаем плавно сссссссссссссссссссссс (показываю, затем делаем вместе). Кончик языка спрятать за нижние зубы, а спинку языка поднимите вверх.А теперь возьмите в руки маленький шар. Давайте его тоже надуем сь-сь-сь-сь-сь-сь-сь **Характеристика звуков С, СЬ по артикуляционной и акустическим признакам. Возьмите зеркала и произнесите звук с *Когда произносим звук С -- Губы – растянуты в улыбки, видны сомкнутые зубы Зубы - сомкнуты Язык - кончик языка упирается в нижние зубы, спинка приподнята Голос спит или поёт?*****Артикуляция звука**Когда произношу звук:**Губы** **Зубы****Язык****Голосовые связки****Воздушная струя*****Произнесите звук с, воздушная струя проходит свободно или встречает препятствие?*** **Значит звук с какой? Звенит ли голос в горлышке? Проверьте рукой, произнесите звук С. (Голос спит ,значит звук С- глухой.) Звук С твёрдый или мягкий?** **А, как будет звучать мягкий?** Сегодня мы с вами будем работать с этими звуками. Ребята как вы думаете с какой буквой мы сегодня будем работать?) | Шаблоны шаров (большой и маленький) **4мин.** |
| 1. **Физминутка для глаз с шарами. Ребята, посмотрите какой красивый шар мы с вами надули. Проследите глазами куда лети воздушный шар**

**МЕДЛЕННО!!!**ВосьмёркаВосьмёркаВправо – влевоК потолкуВосьмёркаШар воздушный, шар воздушныйВырывается из рук.Непослушный, непослушный –К потолку взлетает вдруг.Надо мне его пойматьИ за хвостик привязать. | Воздушный шарик**1мин** |
| 1. **Чистоговорка.**
 |  |
| **СУ – СИ – СО - СА полосатая оса.** **СИ – СО – СА - СУ не поймать в саду осу.** **СО – СА – СУ - СЫ если у осы усы.**  О ком говорится в чистоговорке? Давайте определим сколько в слове слогов, на какой слог падает ударение? Что вы можете сказать о первом звуке? В этом слове в первом слоге слышится звук а? но пишем о!Второй слог СА (разбор слога)Составим предложение со словом оса. (Оса летит. Оса села на цветок и т.д.)   **Логопедическая распевка**. СА-СА-СА-СА-СА-СА-ой, ой, ой летит оса. СЫ-СЫ-СЫ-СЫ-СЫ-СЫ не боймся мы осы (1. Слушаем, 2 читаем, 3 поём вместе)**СНУ- СНЫ – СНО- СНА**- в саду ягодка красна. **СНО - СНЫ - СНУ -СНА**- как смородина вкусна Дети, тихо встали. Представьте, что мы с вами оказались в садугде вокруг нас много кустов смородины (соберите полную ладошку ягоды, и помоем её. Попробуйте ягоды на вкус, хорошенько, прожуйте её (имитировать жевание) Ах, какая вкусная! Ребята, а где мы слышим звук с (в начале слова, в середине, в конце) Какой он? (повторение по плану) | Слайды с рисунками осы, смородина, схемы слов **10мин**.  |
| **Итог**  **Гласный или согласный?**  **А почему вы считает, что он согласный?**  **Твёрдый или мягкий?** **Звонкий или глухой? Наш урок подошёл к концу, что вам больше всего понравилось?**  Домашнее задание: раскрасить веточку красной смородины | **4мин** |

**Артикуляция звука**

Когда произношу звук:

**Губы**

**Зубы**

**Язык**

**Голосовые связки**

**Воздушная струя**